

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Петровск-Забайкальского района Забайкальского края  
Основная общеобразовательная школа с. Усть-Обор

|   |   |   |
|---|---|---|
| «Рассмотрено»<br>Руководитель МО<br><i>Шагдарова Б.Д.</i><br>Протокол № <u>1</u> от<br>« <u>26</u> » <u>августа</u> 2020 г. | «Согласовано»<br>Заместитель директора школы по УВР<br><i>Турова С.Х.</i><br>« <u>26</u> » <u>августа</u> 2020 г. | «Утверждаю»<br>Директор МОУ ООШ с. Усть-Обор<br><i>Шагдарова Б.Д.</i><br>Приказ № <u>1-1</u> от<br>« <u>26</u> » <u>августа</u> 2020 г. |
|---|---|---|



Адаптированная рабочая программа  
Русский язык  
для обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2.)  
2 класс

Составитель: Шагдарова Б.Д.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе требований ФГОС ОВЗ, адаптирована для обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата, и является частью адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.2) МОУ ООШ с.Усть-Обор.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология». Его освоение представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития обучающихся.

Учебный предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание учебного предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.

**Цель** изучения учебного предмета «Русский язык» является:

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления;
- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи** изучения учебного предмета «Русский язык»:

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка.

Сроки получения начального общего образования обучающимися с НОДА, вариант 6.2, пролонгированы с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся данной категории и составляют 5 лет.

— Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на уровень начального общего образования для 2 класса.

– Структура рабочей программы учебного предмета «Русский язык» соответствует требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

## **1. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»**

Рабочая программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология».

Рабочая программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Содержание учебного предмета представлено в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание предмета имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки обучающихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных и психологических особенностей обучающихся с НОДА, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи обучающихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень обучающихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представления о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Содержание предмета русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений,

взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, обучающиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность обучающегося, осуществляется становление личности.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся с НОДА предусматривает формирование представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Особое внимание уделяется в программе формированию фонетико- графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично - моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Рабочая программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание рабочей программы является основой для овладения обучающимися с НОДА приёмами активного анализа и синтеза (приме - нительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой,

пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Обучающиеся будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка).

## **1. Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

Согласно учебному плану, реализующих адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с НОДА, учебный предмет «Русский язык» на индивидуальном обучении изучается 4 ч в неделю, 136в год из расчета 34 учебные недели.

### **1.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Русский язык»**

Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО:

*патриотизм* (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

*гражданственность* (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

*человечность* (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);

*личность* (саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору);

*честь;*

*достоинство;*

*свобода, социальная солидарность* (свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство (личная и национальная);

*доверие* (к людям, институтам государства и гражданского общества);

*семья* (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

*любовь* (к близким, друзьям, школе и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам);

*дружба;*

*здоровье* (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);

*труд и творчество* (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

*наука* – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

*искусство и литература* (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

*природа* (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

## **2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

### **Личностные результаты:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамичноизменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- б) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ответственности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 13) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 14) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 15) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### **Предметные результаты:**

#### ***Русский язык. Родной язык:***

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального

общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

## **1. Содержание учебного предмета «Русский язык»**

### **Наша речь**

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

#### **Текст**

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

#### **Предложение**

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

#### **Слова, слова, слова...**

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

#### **Звуки и буквы**

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

#### **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками**

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ и орфоэпические нормы произношения слов с этими сочетаниями. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ и их правописание. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласными.

#### **Части речи**

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль

в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

## **Повторение**

**1. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

| №    | Кол-во часов | Название раздела, темы урока   | Основные виды учебной деятельности обучающихся  | Виды контроля | Примечание |
|------|--------------|--|---|---------------|------------|
| 1-3  | 3            | <b>Наша речь.</b><br>Устная и письменная речь.<br>Диалогическая и монологическая речь. | Роль русского языка. Виды речи.<br>Требования к речи.<br>Устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.   | входной       |            |
| 4    | 1            | Проверка знаний.<br>Входная диагностическая работа                                     | Проверка и систематизация знаний по теме «Наша речь»  |               |            |
| 5-6  | 2            | <b>Текст.</b><br>Что такое текст?<br>Тема и главная мысль текста.                      | Признаки текста: целостность, связанность, законченность.<br>Отличать текст от других записей по его признакам.<br>Контролировать процесс и результаты своей деятельности. Строить несложные рассуждения, делать выводы.<br>Адекватная самооценка социальной роли «хорошего ученика». | текущий       |            |
| 7-8  | 2            | Части текста.<br>Устное сочинение по рисункам, данному началу и опорным словам.        |   |               |            |
| 9-10 | 2            | <b>Предложение.</b><br>Что такое предложение? Знаки препинания в конце предложения.    | Назначение и признаки предложения.<br>Предложения, различные по цели высказывания. Ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый интерес к новым общим способам решения задач.  | текущий       |            |
| 11   | 1            | Контрольное списывание.  | Оценить результаты усвоения программного материала и уровня сформированности УУД за I класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.   | текущий       |            |

|       |   |  |   |         |  |
|-------|---|--|---|---------|--|
|       |   |  | Осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  |         |  |
| 12-15 | 4 | Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое.   | Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого.   | текущий |  |
| 16-19 | 4 | Второстепенные члены предложения.  | Анализировать схему и составлять по ней сообщения о главных членах предложения.   |         |  |
| 20-23 | 4 | Простое распространённое и нераспространённое предложения.   | Самостоятельно находить информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.   |         |  |
| 24-25 | 2 | <b>Слова, слова, слова...</b><br>Лексическое значение слов.<br>Слова однозначные и многозначные.<br>Словарный диктант. | Объяснять лексическое значение слова.<br>Находить в тексте незнакомые слова.<br>Классифицировать слова по тематическим группам.<br>Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю;<br>осуществлять анализ с выделением существенных признаков. Положительная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». | текущий |  |
| 26-27 | 2 | Сочинение по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень».<br>Анализ работы.                                     |   | текущий |  |
| 28-29 | 2 | Прямое и переносное значение слов.   | Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-   | текущий |  |

|       |   |  |  |          |  |
|-------|---|--|--|----------|--|
|       |   | Синонимы.  | художественных образов.  |          |  |
| 30-31 | 2 | Антонимы.<br>Контрольное списывание.<br>Работа над ошибками.                 | Распознавать среди пар слов синонимы. Подбирать синонимы.<br>Распознавать среди пар слов антонимы. Подбирать антонимы. Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы.<br>Озаглавить текст. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  | текущий  |  |
| 32-33 | 2 | Родственные слова. Корень.<br>Какие бывают слоги? Ударный слог               | Группировать однокоренные слова разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.<br>Находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил.<br>Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове.<br>Классифицировать слова по количеству в них слогов.<br>Определять ударение в слове.<br>Осознавать, высказывать и обосновывать точку зрения;<br>строить монологические высказывания. | текущий  |  |
| 34-35 | 2 | Перенос слов.<br>Обучающее сочинение по серии картинок. Работа над ошибками. | Правильно переносить слова содной строки на другую.<br>Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.   | текущий  |  |
| 36    | 1 | Итоговая контрольная работа за I четверть. Работа над ошибками.              | Оценить результаты освоения программного материала по разделам «Предложение», «Слова», проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  | итоговый |  |

|       |   |   |   |         |  |
|-------|---|---|---|---------|--|
|       |   |   | Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.  |         |  |
| 37-38 | 2 | <b>Звуки и буквы.</b><br>Как различить звуки и буквы.<br>Русский алфавит.<br>Словарный диктант. | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Строить несложные рассуждения,<br>устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.   | текущий |  |
| 39-40 | 2 | Гласные звуки.<br>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.                        | Различать звуки и буквы.<br>Распознавать условные обозначения звуков речи.<br>Удерживать цель деятельности.<br>Классифицировать объекты; приводить примеры в качестве доказательства.   | текущий |  |
| 41    | 1 | Контрольный диктант. Работа над ошибками.   | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв. | текущий |  |
| 42-44 | 3 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.                        | Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки.<br>Принимать и сохранять задачу; планировать действия для решения;<br>контролировать процесс и результаты   | текущий |  |

|       |   |  |  |         |  |
|-------|---|--|--|---------|--|
|       |   |  | деятельности.  |         |  |
| 45-46 | 2 | Обучающее сочинение.<br>Работа над ошибками  | Применять правила написания изученных орфограмм. Оценивать свои достижения при выполнении заданий.<br>Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.           | текущий |  |
| 47-48 | 2 | Как определить согласные звуки? Согласный звук [й] и буква «и краткое».                    | Различать гласный звук <b>и</b> и согласный звук [й];<br>правильно писать слова с буквой <b>й</b> ; правильно переносить слова с буквой <b>й</b> ;   | текущий |  |
| 49-50 | 2 | Слова с удвоенными согласными.   | Слышать слова с удвоенной согласной в корне слова;<br>правильно обозначать их на письме.   | текущий |  |
| 51-52 | 2 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков. | Определять и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки.<br>Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию. | текущий |  |
| 53-54 | 2 | Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными.            | Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.                    | текущий |  |
| 55    | 1 | Контрольное списывание.<br>Работа над ошибками.  | Определять и правильно писать мягкий знак на конце и в середине слова перед другими  | текущий |  |

|       |   |  |  |         |  |
|-------|---|--|--|---------|--|
|       |   |  | согласными. Умение работать по образцу; планировать свои действия для решения задачи, осуществлять анализ, синтез языкового материала по заданным критериям.   |         |  |
| 56-57 | 2 | Правописание слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, ЩН.   | Различать парные и непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания «чк, чн, чт., щн, нщ», подбирать примеры. Работать с орфоэпическим словарём.  | текущий |  |
| 58-59 | 2 | Развитие речи.<br><u>Обучающее изложение «Ласточки».</u> Работа над ошибками.  |  |         |  |
| 60-61 | 2 | Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.  | Самостоятельно находить информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.  | текущий |  |
| 62-63 | 2 | Как отличить звонкие согласные от глухих?<br>Проверка парных согласных в корне слова. Контрольное списывание. Работа над ошибками. | Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изученной орфограммой.<br>Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | текущий |  |
| 64-66 | 3 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.   | Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изученной орфограммой.  | текущий |  |

|       |   |  |   |          |  |
|-------|---|--|---|----------|--|
|       |   |  | Сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.   |          |  |
| 67-68 | 2 | Итоговая контрольная работа за Пчетверть.<br>Работа над ошибками.  | Применять правила написания изученных орфограмм. Оценивать свои достижения при выполнении заданий.<br>Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.  | итоговый |  |
| 69-70 | 2 | Разделительный мягкий знак.<br>Употребление разделительного мягкого знака в слове.                         | Наблюдать над произношением слов с разделительным ь.<br>Подбирать примеры с разделительным ь.<br>Использовать правило при написании слов с разделительным ь.  | текущий  |  |
| 71-72 | 2 | Разделительный мягкий знак.<br>Обобщение изученного материала.   |   |          |  |
| 73-74 | 2 | <b>Проверка знаний по теме «Разделительный мягкий знак»</b>  | Выписывать слова с разделительным ь, объяснять свое решение; сравнивать количество букв и звуков в словах с пропущенными буквами.   | текущий  |  |
| 75-77 | 3 | <b>Части речи.</b><br>Имя существительное.<br>Общее представление об имени существительном как части речи. | Соотносить слова-названия, вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.<br>Осуществлять взаимоконтроль, осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.  | текущий  |  |
| 78-79 | 2 | Контрольный диктант.<br>Работа над ошибками.   | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв. | текущий  |  |
| 80-81 | 2 | Одушевлённые и неодушевленные имена существительные. Имена   | Различать одушевлённые и неодушевлённые имена   | текущий  |  |

|       |   |  |  |         |  |
|-------|---|--|--|---------|--|
|       |   | существительные собственные и нарицательные.   | существительные.<br>Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.  |         |  |
| 82-83 | 2 | Заглавная буква в именах существительных. Словарный диктант.                                       | Писать с заглавной буквы имена собственные.<br>Высказывать предположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала.                        | текущий |  |
| 84-86 | 3 | Единственное и множественное число имен существительных. Обучающее изложение. Работа над ошибками. | Определять число имён существительных. Изменять имя существительное по числам.<br>Умение определять цель деятельности урока, планировать решение учебной задачи:<br>выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). | текущий |  |
| 87-88 | 2 | Контрольное списывание. Работа над ошибками.   | Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст.<br>Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.   | текущий |  |
| 89-90 | 2 | Глагол. Общее представление о словах, обозначающих действия. Значение и употребление.              | Распознавать глагол среди других частей речи по лексическому значению и вопросу.<br>Классифицировать глаголы по вопросам.<br>Определять, каким членом предложения является глагол.   | текущий |  |

|       |   |   |   |         |  |
|-------|---|---|---|---------|--|
| 91-92 | 2 | Единственное и множественное число глаголов.  | Применять правила написания изученных орфограмм. Оценивать свои достижения при выполнении заданий.<br>Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.  | текущий |  |
| 93-94 | 2 | Правописание частицы не с глаголами. Обобщение.   | Раздельно писать частицу НЕ с глаголом.<br>Оценивать свои достижения.<br>Осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.   | текущий |  |
| 95-96 | 2 | Текст – повествование. Роль глаголов в тексте-повествовании.  | Определять порядок предложений, составлять текст, подбирать название, записывать.<br>Распознавать текст-повествование.<br>Определять грамматические признаки глагола, роль в предложении.   | текущий |  |
| 97-98 | 2 | Общее представление об имени прилагательном.<br>Связь имён существительных с именами прилагательными в предложении и в словосочетании.<br>Употребление в речи имён прилагательных, противоположных по значению. | Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.<br>Выделять из предложения словосочетания с прилагательными.<br>Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.<br>Учитывать ориентиры в учебном материале; планировать действия для | текущий |  |

|         |   |   |   |         |  |
|---------|---|---|---|---------|--|
|         |   |   | решения задачи.   |         |  |
| 99-100  | 2 | Изменение имён прилагательных по числам. Обобщение по теме «Прилагательное». Контрольное списывание. Работа над ошибками. | Применять свои знания для выполнения заданий. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | текущий |  |
| 101-102 | 2 | Обучающее изложение.  | Выделять из предложения словосочетания с прилагательными. Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.   | текущий |  |
| 103-104 | 2 | Текст-описание. Общее представление. Словарный диктант.   | Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного в тексте – описании. Осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по критериям. Воспринимать речь учителя, сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.  | текущий |  |
| 105-1-6 | 2 | Общее представление о предлоге. Раздельное написание предлогов со словами. Восстановление                                 | Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи. Принимать и сохранять учебную  | текущий |  |

|         |   |   |  |          |  |
|---------|---|---|--|----------|--|
|         |   | предложений.  | задачу; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям.<br>Воспринимать речь учителя.  |          |  |
| 107-108 | 2 | Итоговая контрольная работа за 3 четверть. Работа над ошибками.       | Оценивать свои достижения.<br>Осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков. | итоговый |  |
| 109-111 | 3 | Местоимение, значение и употребление.                                 | Применять правила написания изученных орфограмм. Оценивать свои достижения при выполнении заданий.<br>Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.                               | текущий  |  |
| 112-114 | 3 | Текст – рассуждение.<br>Обобщение.                                    | Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении. Различать местоимения и существительные. Учитывать ориентиры в учебном материале; планировать действия для решения задачи.    | текущий  |  |
| 115-116 | 2 | Обобщение изученных знаний.   | Распознавать текст-рассуждение.<br>Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу.<br>Сравнивать разные точки зрения.  | текущий  |  |
| 117-118 | 2 | <u>Контрольный диктант по теме «Части речи».</u> Работа над ошибками. | Оценивать достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.<br>Выражать положительное отношение к процессу познания.  | текущий  |  |
| 119-120 | 2 | Повторение по теме «Текст»  | Создание текстов разного типа: повествование, описание, рассуждение.   |          |  |

|         |   |  |  |          |  |
|---------|---|--|--|----------|--|
| 121-122 | 2 | Повторение по теме «Предложение». <i>Словарный диктант</i> | Различение слова, словосочетания и предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений              | текущий  |  |
| 123-124 | 2 | Повторение по теме «Слово и его значение»                  | Распознавать однокоренные слова по двум признакам;<br>Подбирать антонимы и синонимы;<br>подбирать группы однокоренных слов.  | текущий  |  |
| 125-126 | 2 | Повторение по теме «Части речи»                            | Распознавать части речи по вопросам и общему лексическому значению.  | текущий  |  |
| 127     | 1 | Комплексная проверочная работа.                            | Проверка усвоенного материала.<br>Самостоятельное выполнение заданий   | текущий  |  |
| 128-129 | 2 | Повторение по теме «Звуки и буквы»                         | Звукобуквенный разбор слов.<br>Выделять звонкие и глухие согласные звуки;<br>выполнять звукобуквенный анализ слова;<br>писать слова с парным согласными звуками                        | текущий  |  |
| 130-131 | 2 | Повторение по теме «Правила правописания».                 | Правописание слов с безударной гласной в корне слова.<br>Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне слова.<br>Правописание слов с разделительным мягким знаком. | текущий  |  |
| 132     | 1 | <u>Итоговый промежуточный Контрольный диктант.</u>         | Списывание текста. Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова  | итоговый |  |
| 133     | 1 | Работа над ошибками.                                       |  |          |  |
| 134     | 1 | Повторение и закрепление изученного                        | Выделение значимых частей слова (корень, окончание). Чтение и понимание учебного   | текущий  |  |

|            |     |  |  |          |  |
|------------|-----|--|--|----------|--|
|            |     | материала.   | текста, формулировок заданий, правил, определений.   |          |  |
| 135-136    | 2   | Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс. | Обобщение знаний, полученных в процессе изучения отдельных тем, установление связи между ними. | итоговый |  |
| Итого: 136 | 136 |  |  |          |  |

## **7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

### **Учебники**

1. Канакина В.П. Русский язык. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / В. П. Канакина, В.Г. Горецкий. М.: Просвещение, 2016. 143с.

### **Печатные пособия**

1. Наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой;
2. словари всех типов по русскому языку;
3. репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме).

### **Экранно – звуковые пособия**

1. Аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
2. видеофильмы, соответствующие тематике;
3. мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы;

### **Технические средства обучения**

1. компьютер;
2. проектор

